

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №59

Директор лицея О.А. Беляева

ПРИНЯТ
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

ПРИНЯТ
с учетом мнения совета обучающихся
ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

реализующий образовательную программу
основного общего образования
(ФГОС НОО (I-IV класс))
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024/2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

3.1.3. План внеурочной деятельности **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992
5. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993
6. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации»
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 №03- 1221 «О направлении информации»
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №03- 1889 «О направлении информации»
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций»
13. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115»
14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
 15. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
 16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
 17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
 18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
 19. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2023 года №344-р «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению перехода на федеральные основные общеобразовательные программы в Санкт-Петербурге»
 20. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение №1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 07 мая 2020 года №ВБ-976/04)
 21. Уставом ГБОУ лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга;
 22. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящий план разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План разработан с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность выбирать себе занятия по интересам, приобретать новые знания и компетенции в безоценочной среде, достигать успеха благодаря своим способностям вне зависимости от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и частью основной общеобразовательной программы. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав

обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Реализация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных

компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1320 часов на уровне начального образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Целями внеурочной деятельности являются:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социокультурного и предпрофессионального опыта.
2. Создание условий для формирования адекватной системы ценностей, гражданской позиции, правового сознания.
3. Событийное насыщение воспитательной среды ОУ, обеспечивающей активизацию социальных, творческих, интеллектуальных, предпрофессиональных интересов учащихся основной школы в свободное время.
4. Создание условий для формирования здоровой, развивающейся личности, способной на самостоятельную позитивную социально значимую деятельность, реализацию собственных инициатив.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- Организация значимой общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса и социальными партнерами ОУ.
- Расширение общекультурного кругозора учащихся.
- Формирование навыков эффективной коммуникации, включая навыки разрешения конфликтных ситуаций.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, учащимися различных возрастов в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении учебных и иных личностно значимых результатов.
- Развитие позитивного отношения к базовым общечеловеческим ценностям: нравственным, духовным и эстетическим.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания, форм занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Содействие в диагностике способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и в их реализации в объединениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, клубной работы, дополнительного образования, а также работу классных руководителей.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

1. Занятие «Разговор о важном».

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

2. Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов (связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.)

Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Основные задачи:

- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;

- создание условий для приобретения первоначального опыта практической деятельности, формирование проектного мышления;
- формирование познавательных универсальных учебных действий;
- компенсация индивидуальных трудностей в освоении программы начального общего образования;
- создание условий для результативного участия учащихся в творческих конкурсах различных уровней.

3. Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Основные задачи:

- обеспечение метапредметной базы, способствующей усвоению учебных предметов (культуры работы с текстом и визуальными моделями, прикладных вычислительных навыков, межпредметных связей);
- интеграция содержания учебных предметов в рамках межпредметных и метапредметных занятий;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение самостоятельно поставленных познавательных вопросов и снятие личностно значимых познавательных противоречий;
- организация проектной деятельности обучающихся, направленной на продуктивное преобразование окружающего мира за счет создания новых уникальных продуктов (в том числе в рамках проектов-проб, способствующих погружению в проектную деятельность в процессе воспроизведения и видоизменения уже существующих продуктов).

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как

основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Основные задачи:

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

Главная их цель

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско- краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

6. Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях своей страны и культуры, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали как осознанной учащимися необходимости руководствоваться в своем поведении принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- создание условий для принятия учащимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Принципы организации внеурочной деятельности

- определение приоритетных направлений внеурочной деятельности;

- включение учащихся в активную самостоятельную деятельность;

- доступность и наглядность материала;

- учёт возрастных особенностей учащихся;

- сочетание индивидуальных и коллективных, регулярных и событийных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);

- использование разнообразных конкретных форм организации учебных занятий и досуговых мероприятий;

- ведущая роль внутришкольных клубов в осуществлении событийного компонента внеурочной деятельности, развитие ученических сообществ;

- интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы в ОУ.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством перечисленных выше форм организации, отличных от урочной системы обучения. Аудиторная и внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Ориентиром развития системы внеурочной деятельности на ступени начального общего образования в 2023/2024 году является создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения и выработки обучающимися своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного и гуманного поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: деловых игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План предусматривает распределение учащихся по группам по возрасту, а также в зависимости от направления развития личности и специфики содержания реализуемых программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Выбор программ, образующих систему внеурочной деятельности, обусловлен результатами диагностики потребностей субъектов образовательного процесса, а также целевыми ориентирами, заданными органами управления образованием и/или определяемыми спецификой воспитательной системы. Распределение часов внеурочной деятельности приведено ниже.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной

деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Формы организации внеурочной деятельности определяет ГБОУ лицей №329.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, библиотекарь и др.).

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Режим внеурочной деятельности в ГБОУ лицей №329.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности проводятся по индивидуальному расписанию классов. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» проходит на первом уроке по понедельникам; остальные занятия внеурочной деятельности после окончания учебных занятий с перерывом, включая прогулку или

динамическую паузу и питание обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационную работу, занятий, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 02 сентября 2024 года.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024/2025 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Распределение часов внеурочной деятельности для обучающихся первых классов в ГБОУ лицее №329

План (недельный) внеурочной деятельности представлен в таблице:

1 классы				
Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	1-а	1-б
Часть обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном» <i>Классный час</i>	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	1	1
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России <i>Школьное сообщество</i>	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Все профессии важны <i>Практическое занятие</i>	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Я люблю читать – 1а <i>Поисковое занятие</i>	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	1	1
Итого			4	4
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Веселые старты <i>Спортивная секция</i>	Шишкина А. В.		1

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	Нестандартные задачи <i>Игровое</i>	Вечерок М. И.	1	
Итого			1	1
ИТОГО			5	5
2 классы				
Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	2-а	2-б
Часть обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном» <i>Классный час</i>	Дорогинина О. В. Артеева Л. Ю.	1	1
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России <i>Школьное сообщество</i>	Дорогинина О. В. Артеева Л. Ю.	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Я люблю читать <i>Поисковое занятие</i>	Дорогинина О. В. Артеева Л. Ю.	1	1
Итого			3	3
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселые старты <i>Спортивная секция</i>	Шишкина А. В.	1	
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Театральный кружок Классное сообщество	Дорогинина О. В.	1	
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	Математическое конструирование	Артеева Л. Ю.		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Все профессии важны <i>Практическое занятие</i>	Артеева Л. Ю.		1
Итого			2	2
ИТОГО			5	5

3 классы					
Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	3-а	3-б	
Часть обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном» <i>Классный час</i>	Жидяева О. А. Солонская Л. М.	1	1	
	Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России <i>Школьное сообщество</i>	Жидяева О. А. Солонская Л. М.	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Увлекательный русский язык <i>Поисковое занятие</i>	Жидяева О. А.	1		
	Мои первые шаги в географию <i>Поисковое занятие</i>	Солонская Л. М.		1	
Итого			3	3	
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мультстудия. Художник-мультипликатор	Солонская Л. М.	1	1	
	Мультстудия. Юный сценарист.	Солонская Л. М.	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юный инженер	Академия Цифровых Технологий Солонская Л. М.			2
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	Шаги к успеху	Жидяева О. А.	1	1	
	Развитие речи	Солонская Л. М.			
Проектная деятельность	Прогулки по Санкт-Петербургу	Жидяева О. А.	1		
Итого			4	5	
ИТОГО			7	8	

4 классы					
Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	4-а	4-б	4-в
Часть обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговор о важном» <i>Классный час</i>	Лебедева В. И. Висицкая Е. Ю. Миргазова Е. А.	1	1	1

экологической направленности «Разговоры о важном»					
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России <i>Школьное сообщество</i>	Лебедева В. И. Висицкая Е. Ю. Миргазова Е. А.	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мои первые шаги в географию <i>Поисковое занятие</i>	Парамонов П. А.		1	
	Я люблю читать <i>Поисковое занятие</i>	Лебедева В. И.	1		
	Клуб любителей чтения <i>Поисковое занятие</i>	Миргазова Е. А.			1
Итого			3	3	3
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юный инженер	Академия Цифровых Технологий Солонская Л. М.		2	
Проектная деятельность	Знай и люби свой город Мой Санкт-Петербург	Лебедева В. И. Миргазова Е. А.	1		1
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	Ступеньки грамотности <i>Поисковое занятие</i>	Миргазова Е. А.			1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мультстудия. Художник-мультипликатор	Самарина Т. Ю.	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мультстудия. Юный сценарист.	Самарина Т. Ю.	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Веселые старты <i>Спортивная секция</i>	Шишкина А. В.	1		

развитии способностей и талантов					
Итого			4	4	4
ИТОГО			7	7	7

Годовое распределение часов внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году

1 классы			В неделю		Всего
Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	1-а	1-б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном» Классный час	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	33	33	66
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России Школьное сообщество	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	33	33	66
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Все профессии важны Практическое занятие	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	33	33	66
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Я люблю читать – 1а Поисковое занятие	Вечерок М. И. Степанова Н. П.	33	33	66
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселые старты Спортивная секция	Шишкина А. В.		33	33
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	Нестандартные задачи Игровое	Вечерок М. И.	33		33
ИТОГО			165	165	330
2 классы					
Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	2-а	2-б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговор о важном» Классный час	Дорогинина О. В. Артеева Л. Ю.	34	34	68

направленности «Разговоры о важном»					
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России <i>Школьное сообщество</i>	Дорогинина О. В. Артеева Л. Ю.	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Я люблю читать <i>Поисковое занятие</i>	Дорогинина О. В. Артеева Л. Ю.	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселые старты <i>Спортивная секция</i>	Шишкина А. В.	34		34
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	Театральный кружок Классное сообщество	Дорогинина О. В.	34		34
	Математическое конструирование	Артеева Л. Ю.		34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Все профессии важны <i>Практическое занятие</i>	Артеева Л. Ю.		34	34
ИТОГО			170	170	340

Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	3-а	3-б	Всего
Часть обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном» <i>Классный час</i>	Жидяева О. А. Солонская Л. М.	34	34	68
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России <i>Школьное сообщество</i>	Жидяева О. А. Солонская Л. М.	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Увлекательный русский язык <i>Поисковое занятие</i>	Жидяева О. А.	34		34

	Мои первые шаги в географию <i>Поисковое занятие</i>	Солонская Л. М.		34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мультстудия. Художник-мультипликатор	Солонская Л. М.	34	34	68
	Мультстудия. Юный сценарист.	Солонская Л. М.	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юный инженер	Академия Цифровых Технологий Солонская Л. М.		68	68
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	Шаги к успеху Развитие речи	Жидяева О. А. Солонская Л. М.	34	34	68
Проектная деятельность	Прогулки по Санкт-Петербургу	Жидяева О. А.	34		34
ИТОГО, 3 классы			238	272	510

4 классы						
Внеурочная деятельность	Название, форма	Ответственный	4-а	4-б	4-в	Всего
Часть обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном» <i>Классный час</i>	Лебедева В. И. Висицкая Е. Ю. Миргазова Е. А.	34	34	34	102
Занятия, направленные на комплекс мероприятий воспитательной направленности	Орлята России <i>Школьное сообщество</i>	Лебедева В. И. Висицкая Е. Ю. Миргазова Е. А.	34	34	34	102
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мои первые шаги в географию <i>Поисковое занятие</i>	Парамонов П. А.		34		102
	Я люблю читать <i>Поисковое занятие</i>	Лебедева В. И.	34			
	Клуб любителей чтения <i>Поисковое занятие</i>	Миргазова Е. А.			34	

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юный инженер	Академия Цифровых Технологий Солонская Л. М.		68		68
Проектная деятельность	Знай и люби свой город Мой Санкт-Петербург	Лебедева В. И. Миргазова Е. А.	34		34	68
Занятия, направленные дополнительное изучение учебных предметов	Ступеньки грамотности Поисковое занятие	Миргазова Е. А.			34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мультстудия. Художник-мультипликатор	Самарина Т. Ю.	34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мультстудия. Юный сценарист.	Самарина Т. Ю.	34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселые старты <i>Спортивная секция</i>	Шишкина А. В.	34			
ИТОГО, 4 классы			238	238	238	714

Годовое и недельное распределение часов внеурочной деятельности для I-IV классов

Класс	Объем внеурочной деятельности, часов	
	в неделю	в год
1 А	5	165
2 А	5	170
3 А	7	238
4 А	7	238

ИТОГО	28	811
1 Б	6	165
2 Б	9	170
3 Б	9	272
4 Б	7	238
ИТОГО	28	845
4 В	8	238
ИТОГО	8	238

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
 - администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
 - обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
 - учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
 - обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Образовательная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/>)
2. <https://orlyatarussia.ru/>
3. <https://edsoo.ru/>

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
5	10	15	15	15	20	10

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся первых-вторых классов — не более 20 минут, для учащихся третьих-четвертых классов — 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации занятия (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Для контроля и оценки результатов обучения возможны следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);

- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;

- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;

- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Вводится в действие с 02.09.2024 года